

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И. о. директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 17.08.2021 г. № 55



С. А. Видюков

Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ  
Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

основное общее образование (8 класс)

Количество часов 69 Уровень базовый

Учитель Масликова Инна Александровна

Рабочая программа по биологии разработана на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров - М.: Дрофа.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

- письмо Чертовского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертовского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа.

Методическое пособие «Человек». Издательство Дрофа.

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс / Сост. Н. А. Богданов. – М.: ВАКО.

### **Цель данной программы**

Дать представление о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды

### **Задачи:**

формирование умений и навыков самостоятельной работы в группе, умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи

Курс рассчитан на 70 часов в год (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 часов.

Реализуется образовательная программа естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования Центра "Точка роста"

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностным* результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

*Метапредметным* результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты:**

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты позвоночных и человека, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

### **Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке, науки, изучающие организм человека. (2 ч.)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых – анатомов и физиологов

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы.

- Изучение микроскопического строения тканей.
- Распознавание на таблицах органов и систем органов.

### **Тема 5. Координация и регуляция (11 ч.)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая н.с. вегетативная и соматическая части н.с. рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы.

- Изучение головного мозга человека (по муляжам).
- Изучение изменения размера зрачка.

### **Тема 6. Опора и движение (6 ч.)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль н.с. в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы.

- Изучение внешнего строения костей.
- Измерение массы и роста своего организма.

### **Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа.

- Изучение микроскопического строения крови.

### **Тема 8. Транспорт веществ (3 ч.)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы.

- Измерение кровяного давления.
- Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

### **Тема 9. Дыхание (5 ч.)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа.

- Определение частоты дыхания.

### **Тема 10. Пищеварение (5 ч.)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.



### Лабораторная работа.

- Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

### **Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч.)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Тема 12. Выделение (2 ч.)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

### **Тема 13. Покровы тела (3 ч.)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 14. Размножение и развитие (4 ч.)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи

### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (7 ч.)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 16. Человек и его здоровье (5 ч.)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожениях. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

- Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.
- Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

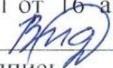
### **Повторение (2 ч.)**


## Календарно–тематическое планирование

№	Дата	Тема	К-во часов	Формы контроля
		<b>Место человека в системе органического мира</b>	<b>2</b>	
1	03.09	Место человека в системе органического мира	1	Фронтальный
2	07.09	Особенности человека	1	Фронтальный
		<b>Происхождение человека</b>	<b>2</b>	
3	10.09	Эволюция человека	1	Фронтальный
4	14.09	Расы человека	1	Тестирование
		<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>	<b>2</b>	
5	17.09	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Фронтальный
6	21.09	Современные гипотезы происхождения и эволюции человека	1	Фронтальный
		<b>Общий обзор строения и функций организма человека</b>	<b>4</b>	
7	24.09	Клеточное строение организма	1	Работа в парах
8	28.09	Ткани и органы Л. р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1	Самоконтроль
9	01.10	Система органов. Организм. Л. р. № 2 «Распознавание в таблицах органов и систем органов»	1	Самоконтроль
10	05.10	Контрольная работа №1 «Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм»	1	Самоконтроль
		<b>Координация и регуляция</b>	<b>11</b>	
11	08.10	Гуморальная регуляция	1	Фронтальный
12	12.10	Роль гормонов в обменных процессах	1	Фронтальный
13	15.10	Строение и значение нервной системы	1	Тестирование
14	19.10	Строение и функции спинного мозга	1	Фронтальный
15	22.10	Строение и функции головного мозга. Л. р. №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1	Самоконтроль
16	26.10	Полушария большого мозга	1	Фронтальный
17	29.10	Полушария большого мозга	1	Работа в парах
18	09.11	Зрительный анализатор. Л. р. №4 «Изучение изменения размера зрачка»	1	Самоконтроль
19	12.11	Анализаторы слуха и равновесия	1	Фронтальный
20	16.11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1	Тестирование
21	19.11	Контрольная работа № 2 «Координация и регуляция. Анализаторы»	1	Самоконтроль
		<b>Опора и движение</b>	<b>6</b>	
22	23.11	Кости скелета	1	Фронтальный
23	26.11	Строение скелета. Л. р. №5 «Изучение внешнего строения костей»	1	Самоконтроль
24	30.11	Мышцы общий обзор	1	Фронтальный
25	03.12	Работа мышц	1	Фронтальный
26	07.12	Роль активной двигательности в развитии опоры и	1	Фронтальный

		движения человека		
27	10.12	Контрольная работа № 3 «Опора и движение»	1	Самоконтроль
		<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>	
28	14.12	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	1	Фронтальный
29	17.12	Иммунитет. Л. р. №6 «Изучение микроскопического строения крови»	1	Самоконтроль
30	21.12	Тканевая совместимость переливание крови	1	Фронтальный
		<b>Транспорт веществ</b>	<b>3</b>	
31	24.12	Органы кровообращения	1	Фронтальный
32	28.12	Работа сердца Л. р. №7 «Измерение кровяного давления»	1	Самоконтроль
33	11.01	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Л. р. №8 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений»	1	Самоконтроль
		<b>Дыхание</b>	<b>5</b>	
34	14.01	Значение дыхания. Строение органов дыхания	1	Фронтальный
35	18.01	Газообмен в легких и тканях. Л. р. №9 «Определение частоты дыхания»	1	Самоконтроль
36	21.01	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	1	Фронтальный
37	25.01	Заболевание органов дыхания и их профилактика	1	Фронтальный
38	28.01	Контрольная работа № 5 «Кровь и кровообращение. Дыхание»	1	Самоконтроль
		<b>Пищеварение</b>	<b>5</b>	
39	01.02	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме	1	Фронтальный
40	04.02	Пищеварение в ротовой полости	1	Фронтальный
41	08.02	Пищеварение в желудке. Л. р. №10 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	1	Самоконтроль
42	11.02	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Фронтальный
43	15.02	Контрольная работа № 6 «Пищеварение»	1	Самоконтроль
		<b>Обмен веществ и энергии. Витамины</b>	<b>3</b>	
44	18.02	Пластический и энергетический обмен. Л. р. №11 «Определение норм рационального питания»	1	Самоконтроль
45	22.02	Витамины	1	Фронтальный
46	25.02	Витамины	1	Фронтальный
		<b>Выделение</b>	<b>2</b>	
47	01.03	Органы выделения. Строение и функции почек	1	Фронтальный
48	04.03	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	Фронтальный
		<b>Покровы тела</b>	<b>3</b>	
49	11.03	Строение и функции кожи	1	Фронтальный
50	15.03	Роль кожи в терморегуляции	1	Фронтальный
51	18.03	Уход за кожей, ногтями, волосами. Приемы оказания первой медицинской помощи	1	Работа в парах
		<b>Размножение и развитие</b>	<b>4</b>	

52	29.03	Половая система человека. Половые клетки	1	Фронтальный
53	01.04	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	Фронтальный
54	05.04	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	Фронтальный
55	08.04	Контрольная работа № 7 «Покровы тела. Размножение и развитие»	1	Самоконтроль
		<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>7</b>	
56	12.04	Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение	1	Фронтальный
57	15.04	Бодрствование и сон	1	Фронтальный
58	19.04	Сознание и мышление. Речь	1	Фронтальный
59	22.04	Познавательные процессы и интеллект	1	Фронтальный
60	26.04	Память	1	Фронтальный
61	29.04	Эмоции и темперамент	1	Фронтальный
62	03.05	Контрольная работа № 8 «Высшая нервная деятельность»	1	Самоконтроль
		<b>Человек и его здоровье</b>	<b>6</b>	
63	06.05	Здоровье и влияющие на него факторы	1	Фронтальный
64	13.05	Оказание первой доврачебной помощи	1	Фронтальный
65	17.05	Итоговая контрольная работа	1	Самоконтроль
66	20.05	Вредные привычки. Заболевания человека	1	Фронтальный
67	24.05	Двигательная активность и здоровье человека	1	Фронтальный
68	27.05	Закаливание. Гигиена человека	1	Фронтальный
		<b>Повторение</b>	1	
69	31.05	Повторение пройденного	1	Индивидуальный

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 1 от 16 августа 2021 года  
 С. А. Видюков  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
 И.Н. Халаимова  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи